

Bibliografía

- ALONSO, Jesús Gómez (2003). **Comunidades de aprendizaje**. (Profesor de la Universidad de Barcelona, y miembro del Centro de Investigación Social y Educativa - CREA).
- BERLANGA, Gallardo Benjamín. (2005) **La educación como relación pedagógica para la resignificación del mundo de vida: la propuesta educativa de comunidades de aprendizaje**. Cuaderno de ideas 2003.Revisión de la Comunidad de Aprendizaje – CEDER.
- CASTELLS, M. (2001) **Materiales para una teoría preliminar sobre la sociedad de redes**, *Revista de Educación*, nº extraordinario.
- COLL, César. (2004) **Las Comunidades de Aprendizaje**. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación "Calidad Educativa",
- COLL, César. **Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del forum universal de las culturas**. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, 5-6 de octubre de 2001
- ELBOJ, Saso Carmen y et. al. (2004) **Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación**. .ed.2ª. Ed. Graó. Barcelona, España
- TORRES, Rosa María. **Comunidades de Aprendizaje: Una Comunidad Organizada para aprender**. Buenos Aires, 1999. Presentado en el "Seminario de Educación Integral: Articulación de proyectos y espacios de aprendizaje". CENPEC, San Paulo, 9-10 Diciembre 1999.

Norma Beatriz López Hernández
normabeatrizlh@yahoo.com.mx

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN



COLEGIO DE LA ASIGNATURA "LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"



Comunidad de Aprendizaje

Octubre 2009

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

El término "Comunidad de Aprendizaje" (CA) se ha extendido rápidamente, teniendo significados y usos muy diversos, y abarcando muchos campos: la educación/capacitación, la información/comunicación, la participación, la organización social, el desarrollo local, el desarrollo humano, la política, los negocios, las religiones. Muchos asocian CA con centro educativo o aula de clase; otros se refieren a otro tipo de instituciones o a redes institucionales, a una comunidad virtual o bien a un asentamiento humano. Lo que tienen en común las diversas acepciones son las nociones de comunidad (real o virtual) y de aprendizaje (presencial o a distancia, escolar y extra-escolar, a lo largo de toda la vida), junto con premisas de identidad, pertenencia, inclusión, diálogo, interacción, comunicación, colaboración, flexibilidad, diversidad, equipo.

Las Comunidades de Aprendizaje se plantean como una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos, se parte del derecho que todos y cada uno tiene a la mejor educación, contando con toda la comunidad educativa para alcanzar el objetivo. Se apuesta por transformar para mejorar la calidad de la enseñanza que se brinda, "Transformar una escuela quiere decir transformar su estructura interna, sus relaciones y su entorno al mismo tiempo y hacerlo de abajo arriba, como una propuesta colectiva, nunca impuesta". ELBOJ y et. Al. (2004: 73)

La propuesta de Comunidad de Aprendizaje fortalece el papel activo de docentes y estudiante, la pedagogía crítica, el cambio social y la disminución de las desigualdades, en donde los estudiantes tienen el papel central y su cambio de manera de pensar y de expectativas constituye el objetivo sustantivo.

¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?

Para Valls(2000:8) es "Un proyecto de Transformación social, cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios incluida el aula".

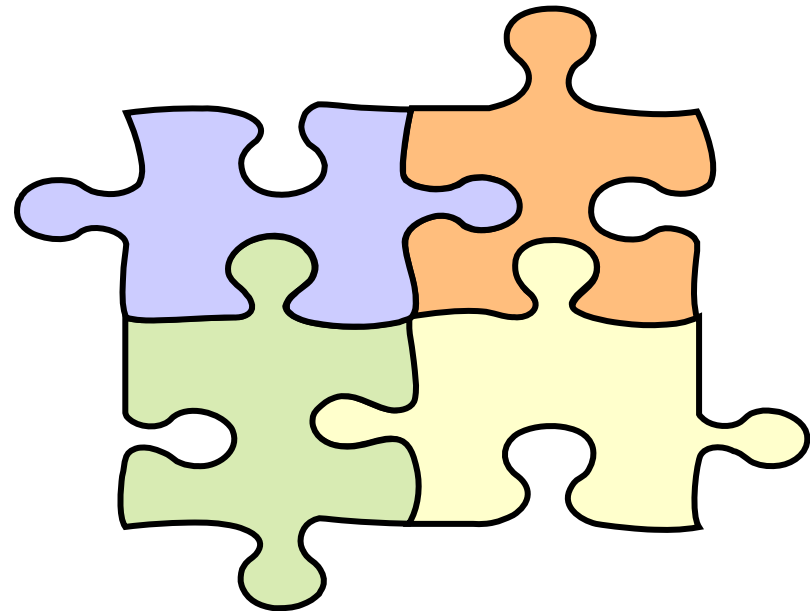
Valls sustenta la importancia que tiene la transformación social y cultural para poder disminuir la brecha de la desigualdad y propiciar aprendizajes dialógicos, es decir construir aprendizajes a partir de la interacción con los otros.

Segundo curso escolar. Consolidación del proceso

Proceso de Investigación. La investigación pretende estimular la generación conjunta de conocimientos, transmitirlo al conjunto de la comunidad y llevarlo a la práctica

Proceso de Formación. Todo cambio implica una formación diferente a la que se ha tenido. Los procesos de formación deben ser coordinados por la comisión gestora o por una comisión de formación que programe a lo largo del curso diferentes actividades.

Proceso de evaluación. En la evaluación debe participar todos los involucrados, es importante que en la evaluación del proceso no solo emerjan los cambios importantes que hay que introducir, sino también que se consideren positivas las transformaciones conseguidas hasta el momento.



¿Cuáles son sus fases para la puesta en marcha?

Todo proceso de transformación, es este caso implantar Comunidades de Aprendizaje, requiere de una planeación, con la finalidad de que los involucrados puedan plantear y comprende los objetivos y se comprometan en su realización. El proceso que nos propone Elboj y sus colaboradores consiste en ocho fases que aseguran tanto la puesta en marcha como la continuidad de su proyecto, llevadas a cabo durante dos ciclos escolares.

Primer curso escolar:

Sensibilización. El objetivo de esta fase inicial es conocer las grandes líneas del proyecto de transformación y sobre todo analizar el contexto social. Para lograr lo anterior se propone: Sesiones iniciales de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar. Estudio de la documentación entregada con posterioridad a las jornadas informativas. Comunicado sobre las conclusiones a las que llegó la comunidad.

Toma de decisiones. Decidir el inicio, o no, del proyecto de transformación hacia una Comunidad de Aprendizaje, con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Sueño. Se trata de soñar el ideal deseado para nuestra escuela, olvidando contextos o situaciones limitantes, aquí empieza realmente el proceso de transformación. La fase del sueño tiene tres momentos:

- a) Reuniones en grupos para idear el centro educativo que desean,
- b) Acuerdos sobre el modelo de centro que se desea alcanzar y
- c) Contextualización de los principios básicos de comunidades de aprendizaje en el centro.

Selección de prioridades. El objetivo de esta fase es conocer la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente, analizarlos y establecer las prioridades del sueño.

Planificación. Sabiendo dónde queremos llegar y qué es lo prioritario que se quiere hacer, hay que activar el plan de transformación y planificar cómo llevarlo a cabo.

“Comunidad de aprendizaje es una comunidad organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse así misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no solo de sus carencias y debilidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.”.

Podemos decir entonces, retomando a Coll (2001) que una Comunidad de Aprendizaje es un Grupo de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, que aprenden mediante su interacción y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente, con la finalidad de transformarse y transformar a la sociedad en la que viven.

¿En qué se fundamenta?

Las Comunidades de aprendizaje se fundamentan en la pedagogía crítica, es decir, aquellas corrientes pedagógicas que parten de una concepción educativa basadas en la posibilidad de favorecer el cambio social y la disminución de las desigualdades de género, etnia, raza, posición económica, etc., a través de la educación. (Vigotsky, Habermas, Freire, entre otros). Elboj (2004: 74) “Eso es, un aprendizaje que cambia en su relación con el entorno y cambia también el entorno (Vigotsky), que se basa en la acción comunicativa (Habermas), que confía en la capacidad de la agencia humana para luchar contra la reproducción de los sistemas (Giddens), que asume que el fin de la sociedad industrial radicaliza el riesgo, pero es capaz de superarlo con un nuevo tipo de relaciones humanas y de actividades políticas (Beck), que tiene en su centro la pedagogía del diálogo y de la esperanza(Freire)”

¿Cuáles son sus principios básicos?

Las Comunidades de Aprendizaje parten de un principio regulador, el aprendizaje dialógico. Esta concepción comunicativa defiende que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, de la construcción conjunta de significados. Un modo de desarrollar

el diálogo reflexivo es a través de grupos interactivos. En estos grupos se estimula el cambio de roles, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, la cooperación y la colaboración. Esta consideración del papel del estudiante se aleja de los enfoques constructivistas de corte más cognitivo, básicamente centrados en los procesos del estudiante, y se centra en otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de co-construcción del conocimiento entre profesor y estudiante.

Es un proyecto de (I):

- **Transformación social y cultural.** La transformación de una comunidad se sustenta en no aceptar la imposibilidad de cambio, tanto de las personas concretas como de las estructuras educativas internas de un centro educativo o externas de un sistema educativo, implica los cambios de hábitos y actitudes, una transformación cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública.
- **Centro educativo.** Toda la concepción de participación, del aprendizaje dialógico, de relación con la sociedad es de aplicación general, pero con un objetivo prioritario más concreto: aquellas escuelas en la que las dificultades por problemas de desigualdad, pobreza o carencias de otro tipo hacen de la institución un lugar más necesitado de cambio para conseguir el objetivo de una sociedad de la información para todos. Se basa en la convicción de que precisamente estas escuelas son aquellas que han de convertirse en las que funcione mejor las Comunidades de Aprendizaje, dado que las condiciones externas apuestan por la tendencia contraria. Exactamente cuando todo parece ir en contr, se debe invertir con mejor eficacia y con cambios más radicales.
- **Entorno.** La transformación que se propone no solo afecta al interior del aula o de la escuela, se transfiere a la sociedad y viceversa. En la actual sociedad de la información, el aprendizaje no depende tanto de lo que sucede en el aula como de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio, la calle, la influencia de los medios de comunicación. Por ello, si el entorno es también agente educativo, las fronteras desaparecen entre dentro y

- ❖ El énfasis en el aprendizaje autónomo y autorregulado, en la adquisición de habilidades y estrategias de aprendizaje metacognitivas y en el aprender a aprender;
- ❖ La selección de actividades de aprendizaje percibidas como "auténticas" y relevantes por los participantes;
- ❖ • La puesta en marcha de estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo;
- ❖ La utilización sistemática de estrategias y procedimientos diseñados con el fin de que todos los participantes puedan compartir los aprendizajes;
- ❖ La adopción de enfoques globalizadores o interdisciplinarios y el rechazo a la organización tradicional del currículo en materias o disciplinas aisladas;
- ❖ La co-responsabilidad de profesores y estudiantes en el aprendizaje;
- ❖ La caracterización del profesor como facilitador del aprendizaje de los estudiantes y como un miembro más de una comunidad de aprendices;
- ❖ El control compartido y distribuido entre los participantes de las actividades de aprendizaje;
- ❖ La existencia de altos niveles de diálogo, de interacción y de comunicación entre los participantes.

Tres ideas nos parecen especialmente importantes en la perspectiva de este intento de progresar hacia la elaboración de un marco conceptual amplio, integrador y articulado de las CA. La primera es la interpretación del aprendizaje como un proceso constructivo en el que los aprendices son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje. La segunda es la consideración del aprendizaje como un proceso intrínsecamente social que se apoya en las relaciones interpersonales y que tiene siempre lugar en un contexto cultural determinado. Y la tercera, que los procesos de desarrollo personal –es decir, de construcción de la identidad individual- y de socialización y enculturación son complementarios e interdependientes.

Comunidades de aprendizaje referidas al aula - Classroom-based Learning Communities-.

Coll (2001:9,10) " Las aulas como CA nos hablan de un grupo de personas -normalmente un profesor y un grupo de estudiantes- con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia, que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. Así caracterizadas, las CA presentan fuertes similitudes con las "Comunidades de Práctica", expresión utilizada por Wenger (1998,1999) para designar un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas".

Una parte importante de las iniciativas, trabajos e informes de investigación publicados sobre CA se refieren a esta categoría. La caracterización del aula como CA constituye al mismo tiempo una alternativa a los modelos transmisivos y otras prácticas pedagógicas tradicionales y la manifestación de una nueva forma de entender el aprendizaje y la enseñanza.

Las aulas que se organizan como CA reflejan una "cultura de aprendizaje" en la que todos y cada uno de sus miembros se implican en un esfuerzo colectivo de comprensión. Más allá de los énfasis y de las diferencias de matiz que se detectan en las diferentes iniciativas y propuestas, es posible identificar algunos rasgos ampliamente compartidos en la caracterización de las aulas como CA, entre los que cabe destacar los siguientes:

- ❖ El acuerdo de hacer progresar el conocimiento y las habilidades colectivas;
- ❖ El compromiso con el objetivo de construir y compartir conocimientos nuevos;
- ❖ La insistencia en el carácter distribuido del conocimiento - entre profesores y estudiantes y entre estudiantes- y la importancia otorgada a los distintos tipos y grados de pericia de los participantes, que son valorados por sus contribuciones al progreso colectivo y no tanto por sus conocimientos o capacidades individuales;

fuera de un espacio cerrado, a favor de la intervención global.

Su objetivo:

La comunidad de Aprendizaje tiene como objetivo conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Sin exclusión o dualización por diferencias de raza, género, condiciones sociales, culturales, etc. Así las Comunidades de Aprendizaje deben ser autogestivas, para lograr los objetivos propuestos por los participantes

Se basa en el aprendizaje Dialógico:

Se propone una alternativa que supera la modernidad reorientando su propuesta original a través de un marco dialógico. En esta línea, las ciencias sociales, orientadas hacia la transformación y el cambio social, han tomado el camino de la modernidad dialógica (Beck; Giddens y Lash, 1997). Al igual que la postmodernidad, la modernidad dialógica cuestiona las autoridades tradicionales, pero al contrario que la postmodernidad, reorienta los objetivos y la metodología de las ciencias sociales en lugar de rechazar cualquier intento de búsqueda de verdad.

"Toda persona poseemos capacidad de dialogar, todas podemos aportar argumentos en un diálogo independientemente de nuestro nivel de estudios. Éste es un fundamento clave en las teorías dialógicas. Mientras Freire (1997) afirma que el diálogo es inherente a la naturaleza humana, Habermas (1987) describe la acción comunicativa desde la premisa que todos los actores sociales son capaces de lenguaje y acción y, por tanto capaces de aportar argumento y llegar a entendimientos. A su vez, Chomsky (1988) distingue entre dos conceptos: competencia y actuación. Mientras la competencia lingüística se refiere a una facultad de lenguaje innata de todas las personas, la actuación es el proceso de producción de lenguaje y pensamiento desarrollado a través de interacción social. ... Vigotsky ... Los que estudian la inteligencia práctica así como los que estudian el desarrollo del habla a veces no consiguen reconocer la complementariedad de estas dos funciones" Elboj (2004:41)

Mapa Semántico: Comunidades de aprendizaje

