



X Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de educadoras y educadores que investigan desde la escuela y la comunidad para la emancipación

Folio: Primaria. 01. Xhirankua

Título: Favoreciendo la sana convivencia entre los niños de 5° de primaria a partir del autoconocimiento y desarrollo emocional.

Eje de reflexión: Experiencias áulicas y comunitarias como construcción de saberes.

Énfasis de las transformaciones: Autoconocimiento y desarrollo emocional. Desarrollo de habilidades sociales (respeto y la empatía) para favorecer una sana convivencia. Escuela para padres.

Nombre de la Red o Colectivo: Xhirankua o Xhirangua, es una palabra purépecha que significa “Raíces”. Así es como vemos a las emociones y la práctica de valores, como el origen de las relaciones interpersonales y del aprendizaje, como los cimientos para que la sociedad pueda funcionar. Consideramos valioso el aspecto cognitivo, sin embargo, previo a la cognición siempre ha estado la emoción, y depende de ella para que podamos desarrollar la conciencia, el pensamiento, la atención dirigida, la memoria, la resolución de problemas, entre otros, de lo contrario, terminamos actuando por impulso.

Por ello, en el colectivo sabemos que tenemos una gran responsabilidad, porque somos parte importante del grupo social con el que interactúan nuestros alumnos, por ende, somos elementos clave para que esas semillas echen raíces o mueran.

Integrantes:

Diana Itzel Castro Alba	dica_94@hotmail.com	4341157196
Diana Jazmín González Rodríguez	djazmingr@hotmail.com	4431886869
Citlali Guadalupe Alcantar García	citlali94@gmail.com	4432729225

País: México

Lugar donde se desarrolla la experiencia: Pátzcuaro, Michoacán.

Población con quien se vive la experiencia: Educación primaria.

RESUMEN:

Las actuales transformaciones del mundo y de las formas en que nos relacionamos tanto con la naturaleza como con las personas, hacen que el ser humano se tenga que modificar tanto interna como en lo externamente. Es así que viendo esta necesidad que requiere la sociedad actual, el escenario educativo tenga una demanda fuerte y de fundamental trascendencia; reconocer a los alumnos como



sujetos emocionales, lo cual acompañará su desarrollo a lo largo de toda la vida y en cada una de sus relaciones intra e interpersonales.

Al haber una dificultad para la convivencia haciendo énfasis en la falta de respeto y empatía, es que surge esta intención de trabajo, esperando que se fomenten habilidades sociales, aunado a ello un autoconocimiento y desarrollo emocional para que los niños puedan responder de forma más acertada en su actuar diario dentro del aula de clase, esperando también que esto trascienda a los entornos más cercanos en que interactúan.

Cabe mencionar que los padres de familia resultan ser una pieza clave para la transformación que tanto se anhela, necesitan ser reeducados en la forma de ver la crianza de sus hijos; tener escuela para padres en el aula, donde se haga una reflexión de cómo se educa y qué habilidades se requieren a fin de abonar junto con el docente esas necesidades emocionales y académicas de los alumnos; esto hará posible una formación más integral que tanto se requiere hoy día.

PALABRAS CLAVE: convivencia, habilidades sociales, autoconocimiento, desarrollo emocional, escuela para padres.

INTRODUCCIÓN

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También encontramos que dentro de los temas importantes de educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías... (García y Ferreira, 2005)

Con base a lo anterior y según investigaciones realizadas se ve a la convivencia escolar como un elemento básico e indicador de la calidad educativa. Es por ello que en este presente ciclo escolar se tomará como reto, el trabajo sobre la convivencia entre los alumnos de nivel primaria, puesto que como se comenta arriba, resulta ser un elemento base para que se dé el aprendizaje y claro haya armonía para que las actividades se desarrollen de la mejor manera.

Aunado a esto también se espera tener un desarrollo de las habilidades sociales y valores, a fin de ir por el mismo camino de la mejora de las relaciones interpersonales. Todo esto tomado de la mano de un trabajo intrapersonal, es decir mirar primero al niño como sujeto emocional, que piensa y siente al mismo tiempo y que ello influirá en la forma como responda en su entorno. Por ello mismo un autoconocimiento se irá dando en consecuencia, donde los alumnos se reconozcan como sujetos con habilidades y destrezas que los hagan brillar en todos los sentidos.



“El rol que juegan la escuela y la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave para el desarrollo dinámico y compartido de una educación de alta calidad humana y cultural” Cano, R. & Casado, M. (2015).

Es así que escuela para padres es hoy día una gran apuesta dentro de las instituciones escolares, a fin de hacer mancuerna con ellos y favorecer a los actores principales de esta labor educativa, los alumnos. Aunado a ello, la doble función donde ellos se reeducarán y aprenderán también para su propio desarrollo personal como sujetos que siente también. Volviendo así su forma de educar de manera más consciente.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La Escuela Primaria Urbana Federal Benito Juárez turno vespertino, está ubicada en el centro de la ciudad de Pátzcuaro, en el estado de Michoacán, México. Con dirección en la calle que lleva el mismo nombre; Benito Juárez # 31. Dicha zona cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimentación, alumbrado público, teléfono y diferentes comercios que facilitan la vida diaria de los colonos. Así mismo la escuela está rodeada de otras instituciones escolares (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria).

A primera vista se puede considerar que es una zona desarrollada económicamente, lo cual estaría favoreciendo el desarrollo del alumnado, sin embargo, no toda la población escolar procede de esta colonia. Ésta es muy diversa, procede de las colonias más próximas a la escuela, de algunas más retiradas y también de comunidades fuera del centro de la ciudad. Un aspecto importante a mencionar, es que existe un ambiente favorable para el trabajo escolar, el movimiento de personas y de negocios no afecta en la dinámica diaria.

La escuela cuenta con una matrícula total de 240 alumnos, estos, distribuidos en 17 grupos de 1° a 6° (3 grupos de cada grado a excepción de 4° del cual solo hay dos) 17 docentes, 1 director, 1 secretaria, 3 intendentes y 2 maestros de educación física. Respecto a la infraestructura se cuenta con un gran espacio y salones suficientes y de tamaño favorable para atender la demanda que llega al turno. Se cuenta también con una dirección, baños para ambos sexos, patio, una cancha techada, campo, aula de computación (desafortunadamente en desuso por falta de equipo en buen estado), espacio de cooperativa, bodega y un pequeño espacio de biblioteca.

La población escolar muestra un nivel económico medio-bajo, la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio y otra parte se desarrollan como empleados. Esto resulta ser un impedimento de cierta forma para el mejor desarrollo tanto personal como de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, existen también los casos donde a pesar de dicha condición esto no quita las ganas de superarse y apoyar a los hijos.

Pese a esto no se puede dejar de decir que el apoyo de los padres resulta indispensable y crucial para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los



alumnos; desafortunadamente los casos con mayor rezago que tiene la escuela resultan ser producto de esto, los padres no apoyan en las tareas escolares y/o no cumplen con su responsabilidad de mandar a los niños diariamente a clases lo cual desanima y limita el trabajo del docente a favor de los alumnos.

POBLACIÓN Y PROBLEMÁTICA A RESOLVER

El grupo al cual se le hace mención en este presente trabajo es el grupo de 5° “B”, está conformado por 12 alumnos; 8 niños y 4 niñas, de entre 9 y 10 años de edad. Es un grupo muy diverso en cuanto a personalidades; entre sus fortalezas están que son participativos, cumplidos en su mayoría, divertidos, carismáticos, honestos, hay asistencia a clase, saben organizarse, suelen prestarse las cosas y en ocasiones se apoyan cuando se miran en problemas. Como áreas de oportunidad: saben trabajar en equipo, se muestran interesados por aprender y reconocen lo que se les dificulta para mejorarlo. Al mismo tiempo muestran una gran necesidad en lo académico, puesto que aún en este nivel hay niños con un desarrollo limitado en lectoescritura. Por otra parte, se ve en algunos un poder de liderazgo y expresión muy padre, que potencia el desarrollo de algunas actividades y les permite organizar al resto del grupo. Dichas habilidades blandas son de gran ayuda para el desarrollo del currículo, sin embargo y, por otro lado, hay la necesidad de retrasar el desarrollo de los contenidos del grado, puesto que presentan rezago en el dominio de algunos contenidos básicos; lo cual hace que se tenga que priorizar las necesidades del grupo.

“Las emociones son producto tanto de nuestros pensamientos y nuestras creencias como de los acontecimientos y experiencias que vivimos” (Gaxiola, 2005, p. 42). Por ello es que somos emociones todo el tiempo y con mayor razón es que desde los primeros años resulta indispensable fomentar y detenernos en esta parte tan importante del ser humano para ser atendida, puesto que lo que se deje o no se trabaje, el niño lo repetirá en su edad adulta. Así pues, que lo que llega a nuestras manos ciclo tras ciclo no solo son niños, son familias con características y necesidades muy diversas.

La situación familiar de los niños se muestra estable, ciertos casos se ven afectados por la dinámica (no se vive con el papá o éste está ausente en la vida afectiva y académica del niño, otros casos hay ausencia de ambas figuras paternas y son los abuelos quienes se encargan de ellos) lo cual influye en su nivel de aprendizaje y desarrollo personal-emocional., por consecuencia, en la dinámica de convivencia dentro del grupo, puesto que se han dado casos de agresión emocional-verbal (sabidas porque los niños han compartido que se dio en grados anteriores y porque actualmente se aprecian en su convivencia escolar) y, desafortunadamente se ha llegado a física (empujones y golpes).

Empédocles creía que el cuerpo humano se componía de cuatro elementos: fuego, tierra, aire y agua. Relacionó estos cuatro elementos con los cuatro humores corporales: la bilis roja y la negra, la sangre y las mucosidades (Boeck y Martin,



1997, p. 15). Con esto se establece que, el hombre, no se puede separar de lo que siente y de su parte afectiva como ser humano que por naturaleza le fue dado, así que por ello ya desde los primeros tiempos se comenzó a asociar al hombre con estados emocionales, los cuales marcarían su futuro y su vida en relación consigo mismo y con el resto de las personas con quienes convive.

Sin duda alguna, se considera firmemente que existe una relación entre lo que los niños viven en casa, con lo que demuestran en la escuela; los padres procuran ser responsables en lo que se les pide, pero en la mayoría de los casos existe una falta de compromiso y apoyo más profundo para el trabajo con los niños. Algo que se les hizo notar en la primera reunión con padres de familia, fue el apoyo incondicional que tenía que haber de su parte, pese a que ya estuvieran en ese grado; aunado a ello, los cambios emocionales y físicos por los cuales los niños comenzarían a estar pasando. Hay expectativas de los padres para con sus hijos, sin embargo, debido a las situaciones familiares y también del día a día, los padres de familia se ven arrebozados y afectados en lo emocional. Encontrándose analfabetas en este aspecto, al tener dificultad para expresarse y conocerse ellos mismos, también les resulta complicado educar en esa parte a sus hijos.

APUESTAS DE EMANCIPACIÓN

La niñez es un período crítico para el desarrollo de las habilidades sociales, y si bien los niños ya nacen con cierto sesgo temperamental hacia la inhibición o la expresividad, estas predisposiciones innatas interactúan con los aprendizajes cotidianos para dar lugar a las manifestaciones sociales observables (Caballo, 2005).

Por lo antes mencionado existe la necesidad de atender las demandas emocionales y sociales de los niños de 5° "B" anteriormente descritos, resaltando mucho las habilidades sociales para atender la problemática anteriormente mencionada, aunado a ello la complejidad de la etapa por la cual están pasando; cambios en todos los sentidos emocionales, físicos y psicológicos.

Es así que las habilidades sociales se aprenden y tienen consecuencias radicales en la salud socioemocional de los niños y adolescentes.

Desde el inicio del ciclo escolar se puso en marcha el uso y seguimiento del *reglamento de aula* (figura 1), el cual fue propuesto y elaborado por los mismos niños, siguiendo la coordinación docente. Así mismo se decidió implementar la estrategia del *metro de la conducta* (figura 2), esto para ir regulando su comportamiento y hacerlos conscientes de que sus malas acciones tendrían consecuencias. En grupo se aprobó la sanción para el que tuviera el listón más corto al final del ciclo escolar, dicha sanción fue: hacer el aseo las dos últimas semanas del año escolar. Así mismo se les especificó cómo sería el corte del listón, según las acciones realizadas (2 cm insultar, molestar y no respetar a compañeros; 5 cm golpear o afectar las cosas personales de los demás).



Por otro lado, como propuesta será el trabajo emocional; que puedan reconocer en un primer momento lo que sienten y porque lo sienten, para que la reacción pueda ser regulada. El objetivo de este trabajo es que se reconozcan como seres emocionales y por consecuencia, se vea reflejado en la sana convivencia con sus compañeros.

Se hace mención que al inicio del ciclo escolar la primera actividad que se aplicó fue un análisis de quiénes eran ellos, qué esperaban y qué aportarían al presente momento, así como qué consideraban que tenían que mejorar (figura 3). Esto sirviendo de diagnóstico y como parte del autoconocimiento personal de cada niño, cómo se perciben y qué tanto saben de sí mismos.

Por otro lado, se le apuesta a la *escuela para padres*, lo cual resulta de la gran necesidad que tienen los adultos hoy día de ser reeducados también en muchos de los aspectos que implica la educación de los hijos. Puesto que como bien se dice no se nace sabiendo ser padre, sin embargo, esta no es una justificación para disminuir la responsabilidad que se tiene como adultos. En consecuencia, sí se sabe ser padre en la medida en que se aprende con la experiencia y porque no, apostarle a la formación para serlo. La sociedad cambia continuamente y con ello la necesidad de hacerlo también en el trato, formación y educación de los niños que actualmente requiere este mundo para el logro del desarrollo personal y social de las personas que lo habitan.

CONCLUSIONES

El conocimiento resulta ser un viaje muy interesante, pero aún más resulta serlo el de la propia persona, el autoconocimiento. Este último, abre puertas que nunca antes se habían abierto, resultando ser los caminos para un verdadero desarrollo y crecimiento personal. Es así que el trabajo emocional y de autoconocimiento desde una edad temprana son fundamentales, se resalta la importancia que conlleva para el día a día de los sujetos y en especial de los niños de primaria, donde este trabajo pone la mirada.

Son pequeñas pero constantes las acciones que hacen posible resarcir la falta de convivencia entre los alumnos, pues resulta importante partir de cómo es la relación consigo mismo, para así proyectarla con los demás.

Al trabajar este tipo de ejes en las aulas, no solo hay aprendizaje de los alumnos, sino que también de quien lo está poniendo en marcha; se reconocen habilidades personales y emocionales que se pensaba ya habían decaído, pero no es así, no se habían decaído, más bien, no se les había vuelto a mirar. Se podría pensar que estas acciones competen a las familias o a una persona especializada (psicólogo o terapeuta), pero la realidad cuenta que no, que esto es importante trabajarlo en el aula porque afecta y beneficia al mismo tiempo.



En algunos momentos del proceso de trabajo, pueden llegar a presentarse situaciones que arrebozan la puesta en marcha de estas nuevas propuestas de cambio en el quehacer diario de la educación, como lo es el tiempo, actividades extraescolares o situaciones propias tanto del docente como del alumnado. Sin embargo, hay la motivación y emoción de que los nuevos libros de texto pese a que han resultado ser un gran reto para encarar las nuevas formas de trabajo que plantean, por otro lado, tengan contenidos y actividades de esta índole, aborden la parte emocional de la persona y otros tantos contenidos para el desarrollo personal, lo cual resulta ser algo muy alentador y motivador, ya que nuevamente se resalta la importancia de formar sujetos integrales en las aulas mexicanas.

Otro impedimento, es sin duda alguna la misma familia, en específico su dinámica día a día; puesto que no se puede modificar lo que ahí pasa, pero si se puede influir poco a poco en lo que los niños lleven de regreso. Así mismo la dinámica escolar, en especial a la hora de recreo, puede estar representando un factor que quizá retarde el mejoramiento de las habilidades de convivencia, ya que, al convivir con otros, los alumnos, retomen las mismas actitudes por el simple hecho de no dejarse o estar a la par. Claro está resulta ser un foco de atención para impulsar la buena convivencia y modos de hacerlo en lo que representan escenarios de convivencia reales para los niños.

BLIBIOGRAFÍA

Boeck, K. y Martin, D. (1997). *EQ: Qué es la inteligencia emocional: Cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida*. España: EDAF.

Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. Recuperado de: <file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/224771-Texto%20del%20art%C3%ADculo-795611-1-10-20150416.pdf>

Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. México: Aula nueva.

García, A.; Ferreira, M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/convivencia%20en%20el%20aula.pdf>

Oros, L y Fontana, A, 2015. Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? * socially skillful children: how much influence do positive emotions and empathy have?. Recuperado de:



<file:///C:/Users/Mauricio/Desktop/ARCHIVO%20PARA%20PROPUESTA%20PEDAGOGICA.pdf>

IMAGENES

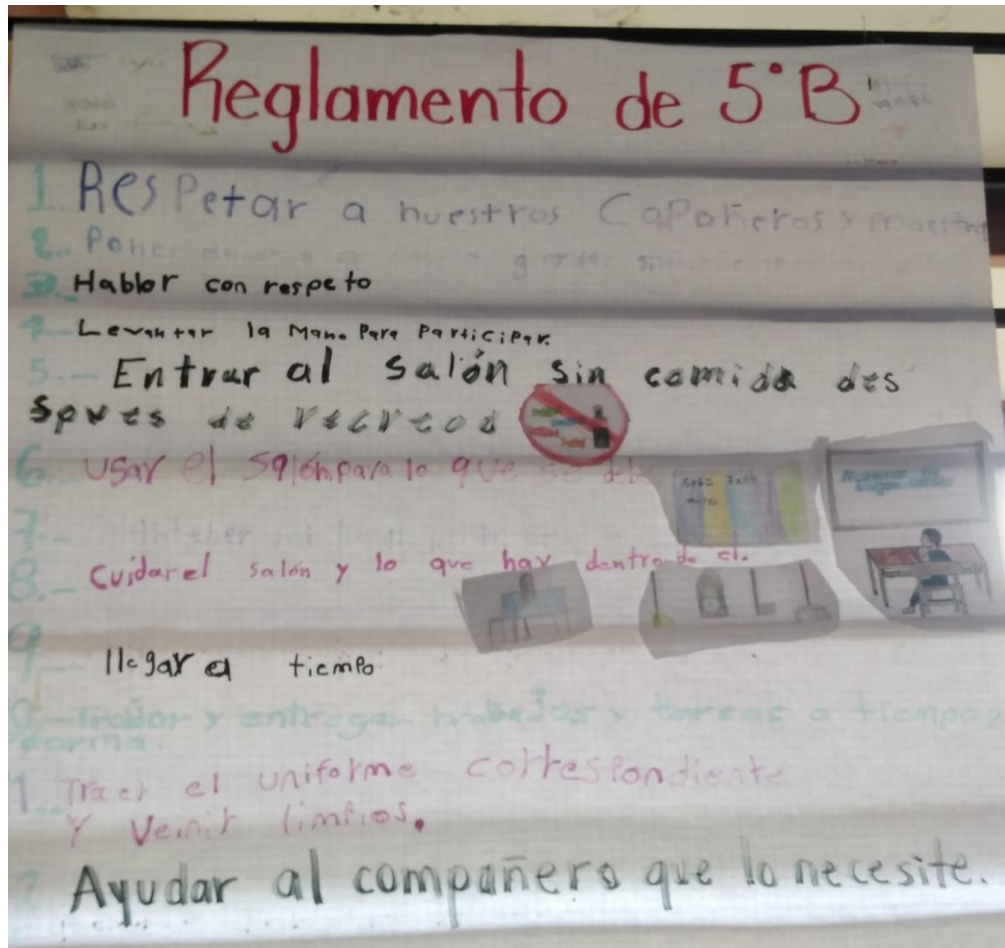


Figura 1. Reglamento de aula. Los niños fueron los protagonistas de cada una de las reglas, se consensaron entre todos y estos firmaron el documento como símbolo de compromiso.



Figura 2. Metro de conducta. Cada niño llevó el listón de su preferencia y se puede mostrar como ya unos están más cortos a consecuencia de sus acciones negativas.



Mi nombre es: Cesar Uriel Herberdez Aguilar

Me gusta que me digan: CESAR

Hoy me siento: con ganas de estudiar

¿Qué espero de este año escolar?
Aprender las

¿Qué quiero lograr o hacer?
Quiero lograr llegar a la Preparatoria

¿Qué voy a aportar a mi clase?
Voy a aportar respeto a todos

¿Quién soy yo? Escribe y dibuja lo que te define

Yo soy un niño que le gusta estudiar. 📖

me gusta jugar con todos. 🧒

me gusta salir a pasear. 🚗

me gusta venir a la escuela. 🧒

me gusta correr. 🏃

me gusta convivir con todos.




Figura 3. Ejercicio de autodescripción. Los niños plasmaron su sentir respecto al nuevo ciclo escolar que estaban por comenzar. Así mismo se autodescribieron.

Pátzcuaro, Michoacán a 3 de noviembre del 2023