



X Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de educadoras y educadores que investigan desde la escuela y la comunidad para la emancipación

Folio: 01. BACHILLERATO. PT

LA VIDA VIENE DE LEJOS ES COMO UN RÍO.

Ejes de Reflexión: Experiencias áulicas y comunitarias como construcción de saberes.

Énfasis de las transformaciones: Una nueva visión para la inclusión de las alumnas que habían sido discriminadas al punto de ser expulsadas de las escuelas por el embarazo temprano.

Nombre de la Red o Colectivo: Preparatorias Técnicas Populares Michoacán.

Formato de participación: Escrito, presencial.

Integrantes del colectivo:

María Elvira Méndez Cisneros. priscilianariosgarcia@hotmail.com 4433258532.

Líam Ortega Martínez. liamortegamartinez509@gmail.com 4431396982

Descripción del Colectivo:

El colectivo Preparatorias Técnicas Populares Michoacán fuimos 3 Preparatorias que atendieron a los jóvenes con escasos recursos económicos y se ofertaron carreras técnicas a los estudiantes previendo que no pudieran continuar en la universidad se les dio una certificación por el Instituto de Capacitación para el Trabajo y el Colegio de Bachilleres; para que les fuera útil para incorporarse a trabajar y los docentes, el equipo multidisciplinario y la Directora de una de ellas la Preparatoria Ignacio López Rayón ubicada en la Ciudad de Zitácuaro Michoacán, elaboraron programas de atención para los alumnos que estaban en riesgo de desertar, nuestro objetivo es difundir y preservar la memoria de esas experiencias pedagógicas que siguen siendo reconocidas por nuestros exalumnos, los padres de familia y la comunidad.

País: México.

Lugar donde se desarrolla la experiencia: Zitácuaro Michoacán, México.

Población con quien se vive la experiencia o investigación: 250 alumnos del nivel de Educación Medio Superior.

Red a la que pertenece: RedTEC.



Resumen:

La experiencia que se narra es relativa a 18 alumnas que estaban embarazadas en la Escuela Preparatoria Técnica Popular “Ignacio López Rayón” en la Ciudad de Zitácuaro (en Purépecha significa Lugar de zogas o lazos) , tradicionalmente en las escuelas oficiales a las alumnas embarazadas no se les permite asistir a la escuela, de ahí la diferencia de esta institución con otras de estudios de Nivel Medio Superior que fue fundada el 19 de agosto de 2008 por un equipo docentes haciendo realidad el proyecto educativo del Partido del Trabajo y certificado por el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán y el Instituto de capacitación para el trabajo de ahí su denominación de Técnica ya que los alumnos cursaron especializaciones técnicas como las siguientes: Asistente Educativo, Mecánica Automotriz, Tecnología de los alimentos, Sistemas Computacionales, Turismo Cultural y Administración de la Pequeña Empresa, con estas especializaciones Técnicas los alumnos adquirieron habilidades que les permitieron insertarse al mercado laboral si se les dificultó seguir una carrera profesional.

Su denominación Popular se refiere a la inclusión de programas como la prevención de la deserción dirigidos a la población de escasos recursos que son jóvenes que se encuentran en situación vulnerable, es el caso de las alumnas embarazadas con el Programa “La vida viene de lejos es como un río “ se evitó que se dieran de baja y así contribuir a revertir el círculo de la pobreza y transformar sus condiciones de vida a través de la formación de jóvenes críticos, exitosos, comprometidos y humanistas que utilizando recursos científicos den solución a los problemas siendo atendidos por un equipo de especialistas multidisciplinario en las áreas de: Coordinación Académica, Auxiliar de academia, Psicopedagogía, Trabajo Social, Control Escolar, Médico, Nutrición, sistemas computacionales y Dirección.

Palabras claves: Prevención de la deserción, discriminación, embarazo temprano. Inclusión.

Experiencia desarrollada desde un relato pedagógico

¿Qué la vida es un instante? ¿y cada instante es el momento de existir?

En mi vida han dejado huella esos momentos en que he tenido la oportunidad de ayudar a quienes menos tienen y más necesitan en el cargo de Directora de la Preparatoria Técnica Popular “Ignacio López Rayón” en la Ciudad de Zitácuaro (en lengua Purépecha significa (lugar de sogas también llamadas lazos) en el Oriente del Estado de Michoacán (lugar de pescadores) en este hermoso país México (en lengua Nahuatl (el ombligo de la luna) en donde mi existencia como persona dedicada a la Educación de jóvenes entre los 15 a los 20 años de edad encontré esa esencia que da la vida que se va gestando durante 9 meses en el cuerpo de la mujer

Y ¿cómo saber cuál es el momento oportuno en que se toma la decisión de ser madre? para responder a esta interrogante quizá cada mujer tiene su propia



respuesta, pero en el caso de alguien que apenas está dejando la niñez ¿será oportuno?

Sin dar cuenta de si es o no oportuno, esta es una de esas incongruencias que éticamente se da entre la teoría y la práctica en razón de que según estudios al respecto se encuentra que óptimamente será al alcanzar la madurez.

Precisamente en este tema polémico se enmarca la experiencia que narraré y que tiene como referente tradicional coercitivo que, si estás en esta situación en tu vida de transmitir vida a un nuevo ser que es el periodo de gestación, no puedes continuar con los estudios en las escuelas oficiales.

Al buscar respuesta en los hechos que rodearon a las alumnas que en sus primeros años de adolescencia ya tuvieron que enfrentar la disyuntiva de interrumpir o continuar su embarazo por considerarse de alto riesgo ¿qué alternativa les queda? sólo la deserción o habrá que construir otra.

Aquella mañana en que la lluvia persistía la directora y la Trabajadora Social nos percatamos que hacía 4 semanas que nos falta una alumna en la escolta de la bandera, teníamos informes que era muy dedicada al estudio y muy cumplida en sus tareas con un excelente promedio, extrañando su presencia tomamos la decisión de visitar a Tania en su casa.

Con lágrimas en los ojos nos recibió en su humilde vivienda que compartía con sus padres y su hermano menor.

¡Directora y Ale que sorpresa ¡ - así se dirigían a la trabajadora Social como muestra de afinidad por ser ésta última muy joven.-

¡Qué alegría que me visiten¡ - asintió.- Pero me di cuenta que manifestaba sentimientos que afloraban como el miedo y mucha inquietud cuando me susurró al oído – Por favor que no se entere mi mamá que he faltado a clase- ¿Cómo es eso? -Pregunté frunciendo el ceño- al fin que yo tenía fama de ser muy estricta por ello hasta me decían “La generala”.

En ese momento se soltó a llorar y yo le dije – llora las lágrimas alivian el alma- así lo hizo obedeciendo, llorando, al momento que se recostó contra mi pecho y tal vez mis palmadas en su espalda allegaron algo de calma, secándose con el dorso del brazo sus ojos húmedos, respiró hondo como le recomendó Ale y acto seguido nos invitó a pasar, arrastró un par de sillas teniendo cuidado de no cargarlas nos ofreció asiento.

Y como era lunes y había dejado de llover su mamá no se encontraba en casa porque temprano muy temprano casi al despuntar el alba se fue a la calle del hambre (nombre de la calle lateral del mercado) a encender el fuego para cocinar la cabeza de res tatemada, que les vende a los primeros trabajadores de la construcción que como ella laboran desde las 6 de la mañana coincidiendo al lado del mercado municipal: albañiles, policías, choferes, bomberos y otros gremios que degustan unos sabrosos tacos con su cebolla, cilantro y una salsa muy picosa



porque se elabora con chiles y jitomates, lo que les da el sabor único de la cocina tradicional mexicana.

Y si se cuenta con un poco más de dinerito o pecunio se previenen con un itacate (refrigerio en Nahuatl) para el almuerzo a la mitad de la jornada laboral que es de 8 horas por lo que hay que estar bien alimentados para rendir y no desmayarse.

Ella su madre no imaginaba que Ale y yo interrumpimos la rutina de observaciones de clases, la revisión de las planeaciones y la reunión del equipo técnico o la entrevista con algún docente que desea realizar actividades creativas, de ese tipo de maestros con que contamos en la escuela, que son comprometidos con la enseñanza que innovan y hacen propuestas de trabajo pedagógico en beneficio de nuestros estudiantes.

Y que precisamente ese día por ser lunes después del homenaje a la bandera nos encaminamos calle abajo pasando por el busto del periodista Manuel Buendía, hasta llegar a la colonia que pareciera olvidada por los gobernantes, tan siquiera para aplanar la brecha de tierra colorada que nos hizo levantar polvo con nuestros zapatos de tacón y que si hubiera sido la segunda vez que la transitáramos nos ajuararíamos con unos buenos tenis para así hasta correr si fuera menester porque los perros que nos encontramos los ahuyentamos con el paraguas que nos tapó de la lluvia .

Por eso digo que ella su madre no se dio por enterada de tal visita a su domicilio, porque así lo pidió Tania que no le comunicáramos porque respetamos el acuerdo de que ella misma sería quien enterara a su madre de la situación de gestación por la que se mantenía entristecida y sin ganas de entrar a la escuela, aunque se ponía el uniforme y simulaba que iba y en la puerta se devolvía por ese camino inaccesible que descubrimos por experiencia propia.

Ella al regresar a su casa toda la mañana dormía porque así sentía alivio al malestar que se presentaba al levantarse por la mañana, y disminuir un poco las náuseas y vómitos matutinos síntomas que a sus 15 años ni se imaginaba padecer al ser atribuidos al embarazo.

Le informamos que le tramitaríamos una cita en el Centro de Salud para que la revisara un especialista en la mujer, aunque en la Preparatoria contábamos con Médico como parte del equipo interdisciplinario obvio que no quería ser auscultada por él para que sus compañeros de clase no se enteraran.

La disposición a concretar el acuerdo fue el primer indicio de que quería seguir estudiando el Nivel Medio Superior.

La mañana estuvo nublada pero en contraste con lo que habíamos logrado en esta primera visita a Tania nos dio un enorme optimismo y podríamos lograr que terminara Tania el programa de Colegio de Bachilleres, con voluntad de participación por parte compañeros que conformamos el equipo multidisciplinario: Coordinador Académico, Auxiliar de Academia, Docentes, Psicóloga Médico,



Trabajadora Social, Coordinador Administrativo, Titular de Sistemas, Directora, y la Supervisora Estatal del Proyecto Educativo del Partido del Trabajo titulado “Preparatorias Técnicas Populares Michoacán” conformado por Tres Preparatorias: “Ignacio López Rayón” en Zitácuaro, “Ernesto Ché Guevara” y Gral. Francisco J. Múgica “ en Morelia.

En la reunión colegiada realizada el viernes anterior detectamos que había 25 alumnos con más de 5 faltas consecutivas a clase y nuestra preocupación saltó a la vista al identificar en ese ausentismo que 18 eran mujeres por lo que programamos las 18 visitas domiciliarias, que en poco variaron de lo que habíamos encontrado en el primer caso que atendimos que fue Tania por lo que en el equipo de colaboradores nos preguntamos ¿Y ahora qué hacemos?

El Coordinador académico propuso un plan emergente de Trabajo individualizado para cada una de las alumnas embarazadas y fue bien aceptado por los docentes de las asignaturas del Currículo Oficial de Colegio de Bachilleres y el docente de Matemáticas que era una persona que defendía la libertad de cátedra propuso “El trabajo por proyectos” explicando - es conveniente que confluyan todas las asignaturas para que las evidencias que entreguen las alumnas no sean en forma diferenciada a cada asignatura porque sería mucho material para revisar y para ellas muy agotador -

El docente de Taller de Lectura y redacción expresó – somos un proyecto educativo diferente a los que se ofertan en esta ciudad por nuestra postura humanista, intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad que promueve los derechos humanos, así como el ejercicio de la autonomía-

El docente de Lengua Extranjera Inglés dijo –la metodología didáctica de proyectos coadyuva a que los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la que pueden contribuir en su mejoramiento, en la conservación y rescate de saberes ancestrales, así como la recuperación de la tradición y creencias a partir de la colaboración del primer grupo de aprendizaje que es la familia-

El docente de Informática también dio su punto de vista – totalmente de acuerdo-añadió – explorando su entorno inmediato las alumnas a partir de su situación problemática podrán construir la alternativa de solución en colaboración con sus seres queridos que integran su familia desde los abuelos, los padres, los hermanos los primos, en fin quienes tienen una familia extensa-

El equipo de docentes de Ciencias Experimentales también dio su opinión y fue la siguiente:

El docente de Química propuso – con la experimentación que tendrá el cuerpo de la mujer embarazada podrá describir en un calendario los cambios que van surgiendo como una bitácora muy sencilla-



El docente de Biología no se quiso quedar atrás dijo: - yo sugiero que cada alumna represente con un objeto relacionado con la maternidad, con materiales a su alcance utilizando su creatividad-

El docente de Física expresó – podemos proponer a las alumnas una actividad desafiante como la elaboración de un crucigrama-

El equipo de docentes de Ciencia Sociales también tuvo su momento para participar en la construcción del proyecto y así lo hicieron:

El docente de metodología de la Investigación propuso – Será interesante que las alumnas escojan un modo de comunicación de su proyecto ya sea : pictórico, literario, cinematográfico, videográfico, fotográfico, corporal háptico, porque al explorar estos formatos y modos de representación e interpretación, así al vincularlos con su contexto conocerán códigos culturales preestablecidos, los entenderán y experimentarán la conformación de nuevos significados y así decidirán la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación, he dicho-

Del equipo de Paraescolares sólo se incluyó la Docente de Orientación Educativa en razón de que son 3 asignaturas optativas con Artístico Culturales y Deportivo Recreativas

Por ello la Psicóloga titular de dicha asignatura dijo enérgicamente - Debemos incluir una asignatura de Información específica para atender y prevenir el embarazo temprano que se denomine “Desarrollo Humano”, en el horario de clase en la última hora de todos los grupos, los viernes que asistirían las alumnas embarazadas a entregar sus evidencias de trabajo como: portafolios, rúbricas, listas de cotejo y las que han sido mencionadas por ustedes.

Yo como Directora observando la buena disposición de los colaboradores educativos tomé la palabra y dije. – Es una tarea que emprenderemos juntos seguramente enfrentaremos dificultades pero con la participación de todos lograremos que las alumnas embarazadas no deserten y si les digo: en nuestro plan hemos de incluir a los padres de familia por lo que con urgencia los citaremos para el próximo viernes primeramente a los 18 con urgencia y el sábado al resto de los padres para informarles de la hora de clase que se incluye como capacitación emergente y les recuerdo que en la redacción del Proyecto debemos incluir la evaluación del mismo, tanto formativa como la calificación: entendidas como: la evaluación formativa que está estrechamente asociada con las actividades de aprendizaje, los aciertos, las dificultades que muestran los alumnos al efectuar las actividades, la falta de antecedentes, la complejidad de la tarea o la ausencia de significación en lo solicitado, debido a que la calificación es una necesidad del sistema educativo debe llevarse con criterios claros asumidos por maestros y alumnos y los periodos para asignar calificaciones en la plataforma del Sistema de Evaluación de COBAEM que ya están calendarizados habrá que ajustarse a ello y



los trabajos escritos, ejercicios y las tareas específicas además de la resolución de los exámenes serán los insumos para asignarla.

El Auxiliar de Academia estaba muy callado y observé que escribía y escribía por lo que le pregunté ¿Maestro qué tanto escribe? Y me contestó: - ya tengo el diseño del proyecto a ver ¿qué le parece? Preguntó - pasando al pizarrón y escribió: 1.- Eje articulador “De dónde viene la vida” 2.- Organización: productos, evidencias de aprendizaje. 3.- Vinculación de conocimientos (todas las asignaturas) 4.- Planificación: pasos a seguir, producciones parciales necesarias para llegar al final del proceso, tiempos para la realización de las producciones parciales: Una semana. Y tiempo de acciones que se realizarán: Asistencia a la última clase de los viernes, si la alumna embarazada no pudiera asistir lo puede hacer un miembro de su familia ya que ahí se harán los compromisos de las evidencias que se entregarán en la próxima clase. 5.- Revisión y monitoreo. 6.- Exposición, presentación y retroalimentación y 7.- Evaluación y calificación.

Y así quedó diseñada en colegiado nuestra Estrategia Didáctica titulada “De donde viene la vida” con la finalidad de atender y prevenir el embarazo temprano, misma que pusimos en práctica obteniendo los siguientes resultados:

1.- Los Padres de Familia de las alumnas embarazadas tuvieron la oportunidad de expresarse diciendo que en ninguna otra escuela sus hijas pudieran haber seguido estudiando, por lo que nos agradecieron y aceptaron el compromiso de trabajar el proyecto con sus hijas.

2.- Cuando acudimos Ale y yo al Centro de Salud llevamos la solicitud por escrito para la atención Médica a Tania hubo respuesta positiva extendida a las demás alumnas y se nos asignó un Médico especialista en Ginecología que atendió en específico los viernes a las 12 del día al grupo de alumnas embarazadas y la que requería consulta individual en su casa lo solicitó a través de la Doctora de la escuela, el Ginecólogo capacitó al personal en los temas de uso de materiales para prevenir el embarazo y cada viernes por rotación atendió un grupo en el horario asignado en la asignatura de Desarrollo Humano.

3.- Las alumnas recibieron sus compromisos de tarea por escrito los viernes de parte del asesor del Grupo mismo que recogía las evidencias de trabajo que entregaron cada una de las alumnas y posteriormente se revisaron en colegiado.

4.- Se logró disminuir en un 50 % el número de embarazos en el siguiente ciclo escolar.

5.- El 100 % de alumnas embarazadas recibieron su Certificado de Bachillerato.

6.- Recibimos el reconocimiento de Buenas Prácticas por el Centro de Salud de Zitácuaro y una felicitación por el COBAEM por la reducción de la deserción.

Me siento enormemente emocionada al mencionar que nuestros Coordinadores del Proyecto Educativo del Parrido del Trabajo la Ing. Ma. Auxilio Flores García y el Diputado Reginaldo Sandoval Flores también pusieron su granito de arena en el



proyecto adquiriendo el Casecal un complemento protéico para las alumnas embarazadas y cada viernes se le repartió alargando su dotación hasta la lactancia de los bebés.

Al llevar a cabo este bello proyecto “De dónde vine la vida” sentí como fluyó la vida en cada una de las alumnas y como los docentes con tanta dedicación provocaron que como agua entre los dedos se generara una nueva visión de la atención a los adolescentes, llevándonos a experimentar una acción que en lo personal me nutrió de nuevas formas de mirar la educación y sentir cada instante que es el momento de existir, que la Vida viene de lejos y es como un río.....

Conclusiones: Con la participación del personal docente, especialistas multidisciplinares y la Directora, con la colaboración de los padres de familia, instituciones de salud y sobre todo la disposición de los alumnos para mejorar las condiciones de vida, las 18 alumnas embarazadas no desertaron y fueron ejemplo para los 7 hombres que estaban en la misma situación por otras razones y se logró que los 25 alumnos que estaban en riesgo de desertar terminaran sus estudios y recibieron su certificado de Bachillerato.

El Programa para la Prevención de Embarazos Tempranos se adoptó en otras escuelas afines de bachillerato en la Ciudad de Zitácuaro Michoacán, México por lo que nos consideramos que la comunidad estudiantil fue la más beneficiada, así como sus familias.

Biografía:

Suarez, Daniel 2007. “Documentación Narrativa de Experiencias y viajes pedagógicos. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología. laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires Argentina.

Larrosa, Jorge. 2006. “Conferencia: La experiencia y sus lenguajes”, Universidad de Barcelona España.

Iglesias, Luis. 1979. “Didáctica de la libre expresión”. Cuadernos de Educación año VIII No. 8 octubre 2010.

Imágenes.



1.- La Directora María Elvira Méndez Cisneros informando a los alumnos y padres de familia de la Preparatoria Técnica popular “Ignacio López Rayón” del programa de Prevención del embarazo temprano, Alejandra la Trabajadora Social sostiene el cartel.



2.- Alumnos y Padres de familia en la Reunión para tomar el acuerdo de implementar con sus hijos el Programa de Prevención del embarazo temprano.



3.- La docente de la asignatura Ética y Valores Mary Carmen Bernal Martínez haciendo labor de concientización a los alumnos y padres de familia para participar en el Programa de prevención del embarazo temprano.

Morelia, Michoacán a 3 de noviembre de 2023.