



# MOVIMIENTO PEDAGÓGICO MEXICANO

*En tiempos como estos es buena idea actuar con el pesimismo de la inteligencia y el optimismo de la voluntad.*

Antonio Gramsci

## **El Movimiento Pedagógico Mexicano. Una propuesta en construcción colectiva que considera:**

1. En México al igual que en el resto de Latinoamérica a partir de la década de los 90 se impuso la modernización en educación a través del Acuerdo Nacional de la Modernización Educativa, con esto llegaron las políticas neoliberales: pactos y alianzas que en los últimos 30 años impusieron un enfoque instrumental, conductista y eficientista. Esta opción "modernizadora" fue adoptada a partir de las recomendaciones de organizaciones económicas internacionales tales como el Banco Mundial (BM), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial de Comercio (OMC), con un enfoque marcadamente empresarial sobre la educación que homogeneiza, a partir de estándares y competencias, una idea de calidad medida con pruebas estandarizadas, generando una despedagogización, desprofesionalización y desposesión simbólica de la función docente.

2. Durante este período de "modernización" las políticas educativas generaron en el sistema educativo: a) la constricción del vínculo pedagógico y su conversión en una relación instrumental funcional docente-alumno en el proceso educativo, b) la dilución de la figura del docente y la docente como educadores, c) la progresiva conversión de la educación en fábrica de producción social de la ignorancia, constriñendo los procesos educativos a la habilitación en competencia, y la producción de la indiferencia torciendo el pensamiento crítico ante la injusticia, en pensamiento para resolver problemas, y generando una educación emocional basada en la tolerancia y la labilidad emocional, más que en los valores de indignación ante la injusticia, solidaridad, reconocimiento de lo común, vida en comunidad. En ese sentido, hoy la pedagogía es un escenario de disputa en los procesos educativos, en la conformación del sistema educativo, en el terreno de la política pública.

3. En las últimas décadas ha tomado forma en múltiples formas de expresión una resistencia magisterial y social que construye alternativas pedagógicas a las propuestas neoliberales. Por un lado, desde el magisterio organizado se han

desarrollado propuestas educativas alternativas al proyecto educativo hegemónico



en distintos territorios; por otra parte movimientos sociales, organizaciones sociales y organizaciones de la sociedad civil han desarrollado planteamientos educativos, propuestas pedagógicas y una práctica educativa disruptiva que se sostienen propuestas pedagógicas potentes que buscan revertir los problemas en el sistema educativo. La movilización y la negociación política ha generado una cultura de resistencia permanente que abarca también a las universidades públicas y principalmente en las escuelas normales.

4. Diferentes redes, organizaciones de la sociedad civil e instituciones han trabajado por el derecho humano a la educación enfrentando a las políticas neoliberales, privatizadoras y mercantilistas en campañas nacionales, articuladas con la Campaña Latinoamericana y Mundial por el Derecho a la Educación.

5. Desde la experiencia pedagógica latinoamericana nos encontramos con una diversidad de prácticas de maestras, maestros, e intelectuales de la educación, colectivos y redes, que van consolidando procesos de innovación e investigación desde la escuela comunidad, intercambiando sus saberes en encuentros y expediciones pedagógicas.

6. Hoy se ha abierto un nuevo momento histórico. Quienes, desde el magisterio, las organizaciones sociales, las universidades, luchamos por una educación emancipadora y liberadora constatamos que estamos ante la posibilidad de abrir nuevos horizontes e iniciar un nuevo tiempo en la educación de nuestro país. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022, plantean escenarios de transformación en todos los ámbitos del sistema educativo, que recogen y retoman las búsquedas, los planteamientos y las prácticas que estamos intentando: la integración curricular, la autonomía profesional y la comunidad/territorio como núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y proyectan una mirada humanista que reivindica la dignidad, la vida, el cuidado de sí, el sentido de responsabilidad con la naturaleza, la nueva ciudadanía, los derechos humanos, el derecho a la educación y el encuentro con la humanidad como tarea principal de la NEM.

Desde esta visión, se considera importante impulsar la transformación desde un **Movimiento social por la Educación** que ponga en el centro la relación educativa como recuperación del vínculo pedagógico, la comunidad educativa y el Derecho Humano a la Educación.





- d. **La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Es una invitación a innovar, a reinventar y transformar la práctica educativa, es una oportunidad de recuperar los saberes, conocimientos, valores y relaciones que hacen posible la convivencia desde las comunidades. Es una apuesta de pasar del conocimiento fragmentado en la disciplina hacia lo transdisciplinario y la pedagogía requerida en ella con sus concepciones, enfoques, metodologías, didácticas y dispositivos, a través de los cuales se forma a ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de una sociedad democrática.
- e. **El aprendizaje como experiencia formativa.** Es la apuesta central para la transformación educativa, implica el desafío de una escuela que forma para la autonomía, para comprender la realidad y vivir en comunidad, implica formar para la colectividad con creatividad, respeto a la diversidad, desarrollando las capacidades individuales para aprender a aprender en libertad y para el fomento de la convivencia armónica entre el mundo social y natural.

Considerando los elementos anteriores, así como la capacidad de resistencia y creatividad de las maestras, maestros y educadores mexicanos es que **PROMOVEMOS** un amplio Movimiento Pedagógico Nacional y **CONVOCAMOS** a todos los actores educativos: las educadoras, educadores, estudiantes e investigadoras/es, a la militancia pedagógica nacional presente en el movimiento sindical comunitario y en los movimientos sociales locales y nacionales, a articular sus esfuerzos con un espíritu emprendedor, solidario, colaborativo y comprometido con la educación para formar el país que queremos vivir.

### **En ese sentido, presentamos El Movimiento Pedagógico Mexicano MPM**

Objetivos:

- Consolidar y articular experiencias concretas de transformación educativa y pedagógica en diferentes escenarios (micro, meso, macro), que pongan en el centro la construcción de proyectos con un sentido emancipador
- Coordinar múltiples expresiones de trabajo crítico en educación y pedagogía, para fomentar el protagonismo de maestras y maestros con voz propia como intelectuales productores de saber y conocimiento.



- Generar una práctica formativa, en la cual los maestros y maestras aprendamos en y desde las prácticas de transformación educativa y pedagógica.
- Promover la incidencia en la política pública educativa y en el desarrollo de la NEM
- Promover la inclusión de movilizaciones pedagógicas emergentes de los diversos grupos sociales: jóvenes, indígenas, afros, migrantes, mujeres, LGBTTIQ+, ambientalistas y comuneros entre otros
- Construir una plataforma común diferenciada, que sirva de apoyo para aumentar y consolidar la capacidad de resistencia educativa y pedagógica de diversos colectivos.
- Instaurar un estado de búsqueda en el docente investigador productor de saber y conocimiento, tanto como sujeto político, como actor colectivo, para contribuir desde la pedagogía a dar respuesta a los nuevos contextos, asumiendo el compromiso por una educación con sentido social.
- Ir más allá, siempre más allá: construir propuestas alternativas a la globalización capitalista y neoliberal que nos invisibiliza como educadores y entretener las experiencias de resistencia en la educación fortaleciendo así en la esfera educativa las luchas por construir políticas públicas que representen verdaderamente los intereses populares.

Las educadoras y educadores, aglutinados en el Movimiento Pedagógico Mexicano, asumimos el compromiso de enfrentar estos desafíos. Creamos así un vigoroso Movimiento Pedagógico que incluye todas las voces, miradas y experiencias del país centradas en hacer comunidad y recuperar los saberes sociales y culturales desde lo local, para la formación de una ciudadanía que se comprometa con el proyecto de país que queremos para vivir en democracia y dignidad.

Conociendo el compromiso y el imaginario social para la transformación de la comunidad educativa en México. Hacemos una solicitud – invitación a las autoridades de la SEP a seguir promoviendo, acompañando e instituyendo los procesos de transformación educativa que han venido impulsando educadoras, educadores, trabajadores de la docencia, investigadores, estudiantes, organizaciones sociales e incluso, madres y padres de familia, así como toda ciudadana y ciudadano comprometido, para repensar, reflexionar, madurar y generar



